

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 266»
(МБДОУ № 266)



«266-тӥ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЫЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ
(МБДОУ № 266)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 266
_____ А.И.Штефко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
технической направленности по приобщению детей 3-5 лет
к научно-техническому творчеству
«Lego- конструирование»
Срок реализации: 2 года

Руководитель
Мерзлякова Вероника Алексеевна
внештатный сотрудник

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей дисциплины технической направленности «Построй свою историю»: однопрофильная, модифицированная, общеразвивающая. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). Группы количеством 6-8 человек.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков; развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Актуальность программы

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы дети знания, полученные в детском саду, помогали детям в дальнейшем при обучении в школе. Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям.

Конструктор LEGO «Построй свою историю» предназначен для развития навыков устной речи, словарного запаса и пополнения бытовых и повседневных знаний о реальном мире, а также для активного развития мелкой моторики.

«Построй свою историю» — это уникальный творческий инструмент, который позволяет воспитанникам детского сада освоить навыки повествования и научиться создавать рассказы в естественных условиях. Он способствует развитию навыков устной речи и языкового восприятия.

Программа «Построй свою историю» включает детей в работу с самого начала, мотивирует их использовать своё воображение для разработки и создания рассказов, персонажей и сюжетных линий.

Рассказ и создание рассказов с опорой на заданную структуру — это мощные инструменты, повышающие общую грамотность и способствующие тому, чтобы воспитанники делились своими историями, рассказами и событиями из повседневной жизни. Выстраивание событий в естественном порядке способствует пониманию и стимулирует воображение, развивает творческие способности и помогает создавать совершенно новые идеи.

Воспитанники развивают навыки в области русского языка, творческое и критическое мышление во время практических занятий, на которых они работают над созданием карты событий, сцен, объектов и животных, образов, диалогов, придумывают увлекательное действие и захватывающие сюжетные линии с заранее определённым началом и концом, установленными временными рамками и последовательностью событий. Сценарии занятий, которые можно корректировать согласно уровню подготовки воспитанников, очень разнообразны и стимулируют совместную работу и обмен идеями, методами и опытом.

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

– «Закон об образовании РФ» (принят 10 июля 1992 года № 3266-1, в ред. от 28.02.2012 № 11-ФЗ);

– «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г.);

– «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91 и от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);

– «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ);

Новизна программы

Заключается в том, что с набором «Построй свою историю» воспитанники развивают навыки в области русского языка, творческое и критическое мышление во время практических занятий, на которых они работают над созданием своих рассказов. Сценарии обучения, которые можно корректировать согласно уровню подготовки воспитанников, очень разнообразны и стимулируют совместную работу детей и обмен идеями, методами и опытом. Также при работе объединяется классическое и цифровое обучение. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Целесообразность программы

Занятия с набором «Построй свою историю» направлены на развитие широкого спектра навыков в процессе активного изучения, создания, строительства, повествования, выяснения и обсуждения. Важными задачами

детей дошкольного возраста являются развитие речи и развитие мелкой моторики. Наша программа объединяет в себе решение этих двух задач.

Получая новые знания на занятиях, дети расширяют свой словарный запас, языковое восприятие; развивают диалогическую и монологическую речь; учатся последовательно излагать рассказы и истории.

Подготовка руки к письму в школе – сложная задача, и начинать решать ее надо как можно раньше. Лепка, рисование и работа с мелкими деталями конструктора стимулируют биологически активные точки на руке ребенка, передают сигналы в мозг. Детские психологи отмечают, что интеллект ребенка находится на кончиках его пальцев.

Цели и задачи LEGO -конструирования

Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO - конструированием.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Планируемый результат

В ходе работы по LEGO -конструированию ребенок должны **знать:**

- основные детали LEGO -конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Основные принципы Лего-конструирования:

- от простого к сложному;

- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;

- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;

- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;

- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	часы	тема	Задачи занятия
сентябрь	1	Знакомство с конструктором LEGO. Строим башню	Познакомить с LEGO-конструктором, разнообразием деталей; Построить башню из 5 разноцветных ярусов; Закреплять знания цвета и формы деталей; Воспитывать стремление к самостоятельности.
	1	Детская площадка	Продолжить знакомство с разнообразием деталей LEGO; Построить качели, горку, песочницу, лесенку; Познакомить с разными видами крепления деталей; Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
	1	Строитель, кран, дом	Построить дом, подъемный кран, собрать строителя; Закреплять понятия «высокий», «низкий»; Воспитывать интерес к труду взрослых.
	1	Общественный транспорт	Построить автобус, трамвай, троллейбус; Учить сравнивать и находить отличия; Воспитывать чувство радости при удавшейся постройке.
октябрь	1	Правила дорожного движения	Построить светофор, машину; собрать пешехода, полицейского; Повторить цвета светофора; Развивать умение обыгрывать постройку; Закрепить правила поведения на дороге.
	1	Гоночный автомобиль	Продолжить знакомство с разнообразием деталей LEGO; Построить автомобиль, собрать гонщика; Познакомить с основными элементами автомобиля; Воспитывать интерес к различным видам спорта;
	1	Парк	Построить лавочку, фонари, фонтан; собрать человека; Развивать творчество, воображение, фантазию;

			Учить обыгрывать постройку, используя готовые детали; Воспитывать навыки культуры поведения; Воспитывать вежливое отношение к окружающим людям, растениям и животным.
	1	Футбол	Построить ворота, трибуну, цифровое табло; собрать футболиста и болельщика; Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину; Воспитывать интерес к физическим упражнениям, спорту.
ноябрь	1	Собака – друг человека	Продолжить знакомство с разнообразием деталей LEGO; Построить собаку, забор, использовать дополнительные готовые детали; Закрепить понятия «маленький», «большой»; Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.
	1	Вертолет	Построить вертолет; Совершенствовать конструктивные навыки; Воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.
	1	Магазин	Построить два прилавка, весы, кассовый аппарат; собрать продавца; использовать готовые доп. детали; Воспитывать самостоятельность в организации игры, стремление работать в парах.
	1	Жираф	Построить жирафа, пальму; Развивать творческое воображение, учить подражать движениям персонажей; Дать понятие «чередование цвета»; Воспитывать артистические качества.
декабрь	1	Сова	Построить сову, дерево, куст; использовать доп. детали; Развивать стремление к самостоятельности в осуществлении своих замыслов; Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
	1	Трактор – снегоуборочная техника	Продолжить знакомство с новыми способами крепления деталей LEGO; Построить трактор; Учить выделять в предметах их функциональные части; Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
	1	Зимние забавы	Продолжить знакомство с новыми деталями и способами крепления; Построить санки, лыжи; собрать лыжника; выложить мозаику в форме снежинки; Воспитывать любовь к родному краю, родной природе.

	1	Северный олень	Построить оленя, сани; собрать деда мороза; использовать доп. детали; Развивать конструктивное мышление; Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
январь	1	Аквариум	Продолжить знакомство с новыми деталями и способами крепления; Закрепить понятие «чередование цвета»; Построить рыбку; использовать доп. детали; Воспитывать исследовательский интерес.
	1	Мойдодыр	Построить мойдодыра, собрать человечка; Учить следить за развитием действия, сопереживать герою произведения; Воспитывать стремление всегда быть опрятным и аккуратным.
	1	Крокодил и птичка Тари	Построить крокодила, птичку; Учить составлять рассказ по мотивам мультфильма «Птичка Тари»; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; Воспитывать желание оказывать помощь взрослым и детям.
	1	Айболит	Построить зайца, использовать доп. детали; Развивать внимание, умение слушать сказки; Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью, здоровью других людей.
февраль	1	Профессии	Собрать полицейского, дворника, воспитателя, врача, повара, мальчика; использовать доп. детали; Познакомить с разными профессиями; Воспитывать уважение к труду взрослых.
	1	Цирковая лошадь	Построить лошадь; собрать наездника; использовать доп. детали; Развивать речевую активность; Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	1	Самолет	Построить самолет; Закрепить понятия «длинный», «короткий»; Развивать умение преодолевать небольшие трудности при построении; Учить радоваться достигнутому результату.
	1	Рыцарь и принцесса	Построить замок, дракона; собрать рыцаря, принцессу; Развивать желание слушать и запоминать стихи Воспитывать чуткость к художественному слову; Воспитывать желание быть справедливым, смелым и сильным.
март	1	Цветик-семицветик	Построить цветок; Рассказать о строении цветка; Учить подбирать детали по цвету, закрепить умение считать до 7 и различать цвета; Воспитывать внимательное отношение к людям.
	1	Дюймовочка	Построить два объемных цветка; собрать принца и Дюймовочку;

			Закреплять умение правильно соединять детали конструкции; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
	1	Карусель	Построить карусель; собрать 4 человечков; Закреплять умение строить объемные конструкции; Воспитывать дружеские взаимоотношения между людьми.
	1	Робот	Продолжить знакомство с новыми деталями и способами крепления; Построить робота; использовать доп. детали; Развивать любознательность; Воспитывать умение доводить начатое до конца.
апрель	1	Утиная семья	Построить двух разных уток; Учить внимательно слушать и отгадывать загадки; Учить строить по схеме; Воспитывать самостоятельность, умение с благодарностью относиться к помощи взрослых.
	1	Путешествие в космос на ракете	Продолжить знакомство с новыми деталями LEGO и способами крепления; Построить ракету, луноход; собрать космонавта; использовать доп. детали; Воспитывать любовь к Родине, уважение к труду взрослых.
	1	Кораблик	Построить кораблик; собрать капитана; Дать понятие «симметрии»; Развивать внимание, усидчивость; Совершенствовать навыки конструирования; Воспитывать привычку играть сообща.
	1	Скворцы прилетели	Построить скворечник, скворца, дерево; Учить строить по образцу; Развивать умение внимательно слушать; Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, птицам.
май	1	Черепашка и львенок	Продолжить знакомство с новыми способами крепления деталей LEGO; Построить черепашку; использовать доп. детали; Закрепить умение считать до четырех; Воспитывать бережное отношение к животным; Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.
	1	Танк	Продолжить знакомство с новыми деталями и способами крепления; Построить танк, использовать доп. детали; Закрепить понятия «симметрия», «часть», «целое»; Учить выделять в постройке основные части и детали, соединять эти части воедино; Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну.
	1	Паучок	Продолжить знакомство с новыми способами крепления деталей LEGO;

			Построить паука, использовать доп. детали; Развивать умение считать до 8; Воспитывать любознательность.
	1	Улитка	Построить улитку; использовать доп. детали; Учить строить по образцу; Воспитывать самостоятельность; Воспитывать умение радоваться достигнутому результату.
	36		

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

1. Базовый набор "Построй свою историю" StoryStarter 45100;
2. Дополнительный набор "Построй свою историю" StoryStarter 45101 "Развитие речи 2.0. Сказки";
3. Дополнительный набор "Построй свою историю" StoryStarter 45102 "Развитие речи 2.0. Космос";
4. Дополнительный набор "Построй свою историю" StoryStarter 45103 "Развитие речи 2.0. Городская жизнь";

5. Учись учиться LEGO 45120. Базовый набор;

6. Ресурсный набор LEGO Education 9585 WeDo;

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- схемы;
- образцы;
- аудио, видео-материалы;
- наличие программ и программного обеспечения.

Техническая оснащенность:

- планшет;
- демонстрационная магнитная доска.

Форма организации развивающего процесса

Занятия проводятся с детьми 3-5 лет по подгруппам (до 6-8 человек).
Длительность занятий составляет 30 минут.

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

Диагностика освоения детьми программных задач

Программа ориентирована на ребенка и нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка.

Для отслеживания успеваемости детей проводится педагогическая диагностика. Она проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты (Приложение №1, Приложение №2), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- конструкторской деятельности (в процессе сборки модели);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности.

Для получения более точных и информативных данных диагностику нужно проводить 3 раза в год: в начале года (перед началом освоения программы), в середине года (промежуточный результат) и в конце года (итоговый результат).

Показатели в младшей и средней группе различные.

Приложение №1

Диагностическая карта умений и навыков дошкольников по занятию с конструктором LEGO «Построй свою историю»

Младшая группа (3-4 года)

Ф.И. ребенка	Освоение умений и навыков											
	Знает название деталей, размер и цвет, умеет найти нужную деталь на тарелочке (синяя пластинка 2x4)			Определяет местоположение детали при построении (сверху, снизу, сбоку, над, под...)			Правильно соединяет различные крепления, механизмы (сборка человечка; ось-колесо; бочонок-кубик)			Знает понятия симметрия и чередование, может применить их при конструировании (чередование деталей по цвету)		
	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года

5 – освоено отлично (показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка)

4 – освоено хорошо (показатель сформирован не полностью, нуждается в дальнейшем освоении; ребенок справляется с заданием с помощью подсказки педагога)

3 – освоено удовлетворительно (показатель в стадии формирования: ребенок слышит педагога не с первого раза, нуждается в постоянных подсказках и помощи)

2 – освоено плохо (показатель почти не сформирован: единичные правильные случаи выполнения задания)

1 – не освоено (показатель не сформирован: ребенок не может выполнить задание самостоятельно)

Приложение №2

Диагностическая карта умений и навыков дошкольников по занятию с конструктором LEGO «Построй свою историю»

Средняя группа (4-5 лет)

Ф.И. ребенка	Освоение умений и навыков											
	Знает название деталей, размер и цвет; умеет правильно соединять сложные крепления механизмов (<i>ось-колесо</i>)			Определяет местоположение детали при построении (<i>сверху, снизу, сбоку, над, под...</i>)			Анализирует постройку, выделяя детали объекта (<i>часть-целое; симметричная или нет постройка</i>)			Составляет связный рассказ по теме занятия (<i>внимательно слушает педагога, запоминает материал</i>)		
	<i>начало года</i>	<i>середина года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>середина года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>середина года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>середина года</i>	<i>конец года</i>

5 – освоено отлично (показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка)

4 – освоено хорошо (показатель сформирован не полностью, нуждается в дальнейшем освоении; ребенок справляется с заданием с помощью подсказки педагога)

3 – освоено удовлетворительно (показатель в стадии формирования: ребенок слышит педагога не с первого раза, нуждается в постоянных подсказках и помощи)

2 – освоено плохо (показатель почти не сформирован: единичные правильные случаи выполнения задания)

1 – не освоено (показатель не сформирован: ребенок не может выполнить задание самостоятельно)

Список литературы:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Мамрова В. Н. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие. – Челябинск, 2014.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2012.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1969.
8. Гербова В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок // Дош. вос. №8, 1998
9. Гризик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи // Дош. вос. №6, 2000.
10. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. – М., Педагогика, 1983.
11. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения с взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии №4, 1982.
12. Максаков А.И. Туманова Г.А. Учителе, играя. – М., 1983.
13. Подласый И.П. Педагогика. – М., Владос, 2003.
14. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000.
15. Ушакова О., Щадрин Л. Развивайте речь дошкольника // Дош. вос. №2, 1997.
16. Ушинский К.Д. Родное слово. – Л., 1949.